



Ecole doctorale  
*Arts, Cultures, Civilisations*  
Faculté des Lettres et Sciences Humaines



Université Cheikh Anta Diop  
Dakar

**Journées scientifiques de l'Ecole doctorale ARCIV  
jeudi 28, vendredi 29, samedi 30 mai 2009**

**Table ronde sur la formation doctorale**

**« La formation doctorale dans les écoles doctorales de Lettres et Sciences Humaines :  
contenu et méthode »**

**RAPPORT ATELIER 1**

**ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE DANS LES FORMATIONS DOCTORALES**

**Président** : Amadou LY

**Rapporteur** : Falilou NDIAYE

**I- CONSIDERATIONS GENERALES**

**II - RECOMMANDATIONS**

**III - CONCLUSION**

**I- CONSIDERATIONS GENERALES**

L'atelier I « Enseignement et Recherche dans les formations doctorales » a statué sur les axes de discussions suivants :

- Transversalité des offres de formation
- Formation théoriques et méthodologiques spécifiques.

Les débats ont été organisés en 4 sessions de travail tout au long des 2 journées du jeudi 28 et du vendredi 29. Introduits chaque fois par le commentaire des axes proposés par la note introductive de l'école doctorale d'une part, et de l'autre par quelques exposés liminaires tirés du vécu des participants, ces débats ont donné lieu à des échanges élargis prolongés et des témoignages, L'atelier a enregistré un nombre de participants autour de 30 à 80 enseignants et doctorants.

## **II - RECOMMANDATIONS**

A/ La première session des débats a examiné des questions de la transdisciplinarité, de l'interdisciplinarité et de la pluridisciplinaire.

Outre l'énoncé de la note introductive, l'Atelier a invité un des participants à exposer l'expérience vécue dans l'université allemande.

Dans l'académie allemande les laboratoires sont l'unité d'accueil et de formation doctorale. La recherche et diverses autres activités scientifiques (séminaires, colloques, publications) sont centrées sur des thèmes transversaux : interdisciplinaires, pluridisciplinaires, etc. Cette formation académique se déploie *intra et extra muros*, mettant en synergie des centres de recherche allemands et européens.

Sur cette lancée, l'expérience du programme Erasmus Mundus, vecteur du processus de Bologne, a été exposé en mettant l'accent sur les activités d'intégration des centres académiques européens (formation interdisciplinaire et transdisciplinaire, colloques centrés sur les projets des doctorants).

Ont été également cités en exemple les modes de structuration des formations nord-américaines dont les options à la carte sont un facteur important dans l'approche inter ou transdisciplinaire.

Après ces exposés, le Président de l'Atelier a invité à l'inventaire des Formations doctorales et Laboratoires de l'ARCIV :

### **Formations doctorales**

1. Sciences du langage et de la communication
2. Etudes germaniques

3. Etudes sur l'antiquité et la modernité
4. Histoire et inventions culturelles
5. Etudes arabes et islamiques
6. Etudes françaises, comparées et arts du spectacle
7. Etudes anglophones et comparées
8. Etudes en romanistique
9. Etudes africaines

#### Laboratoires

1. SOLDILAF (Sociolinguistique, Linguistique et Didactique des Langues en Afrique)
2. GERPROSA
3. ETUDES AFRICAINES ET POST- COLONIALES
4. DECRYPTA (Etudes sur l'Antiquité et la modernité)
5. ELCA
6. CERROMAN (Centre d'Etudes et de Recherche en Romanistique)
7. CERMAI (Centre d'Etudes et de Recherche sur le Monde Arabo-Islamique)
8. ETHIC

#### **B/ Recommandations**

- a) Procéder à l'établissement d'un répertoire des champs disciplinaires et des enseignements.
- b) Etablir l'annuaire des enseignants : profils, grades et formation doctorale, centre d'intérêts, offres de formation ;
- c) Identifier les domaines de recherche, les laboratoires et formations doctorales : fiche signalétique des enseignants-chercheurs et des doctorants pour chaque unité ; lister les projets de recherche, les partenariats, les publications, les financements disponibles ou à rechercher, etc.)
- d) Mettre en ligne les enseignements et les profils de chaque formation doctorale
- e) Susciter et soutenir la transdisciplinarité et l'interdisciplinarité des enseignements en tenant compte de la demande des doctorants.

**C/** La seconde session des travaux a poursuivi le débat et donné lieu aux recommandations suivantes :

- a) Réviser les textes de l'université en matière de langue de travail (français obligatoire) afin de promouvoir les langues de spécialité (anglais, espagnol, arabe, etc.)

- b) Renforcer les moyens des Presses Universitaires de Dakar aux fins de publier les mémoires, thèses et travaux effectués dans les laboratoires
- c) Instituer des cours d'informatique en tronc commun (Centre de Calcul) et mettre l'accent sur :
  - la Formation générale
  - l'utilisation des moteurs de recherche
  - la création de sites

Systematiser l'enseignement de la méthodologie dans les formations doctorales avec un accent particulier sur :

- Les pré requis de la discipline
- Les outils et concepts des savoirs constitués ou agglomérés
- La transférabilité des compétences.

A la suite de ce débat et du questionnement ci-dessus, le Directeur de l'école doctorale a :

- exposé les principes fondateurs de la constitution des écoles doctorales et des formations doctorales.
- Rappelé la nécessité d'une masse critique pour la création des formations doctorales et des laboratoires.
- Informé sur l'expérience française du CNRS.

Par ailleurs, l'atelier a émis le souhait d'une collaboration entre les écoles doctorales et la BU pour la création notamment d'une bibliothèque virtuelle. Il recommande d'offrir des formations de langue à tous les doctorants et de promouvoir les langues africaines par l'ouverture d'un département de langues africaines.

#### **e) Recommandations**

1. Concevoir dès la L1 de nouveaux enseignements et de nouvelles modalités d'évaluations dans une configuration de savoirs et de formations transdisciplinaires et/ou interdisciplinaires privilégiant la mobilité des doctorants et la transférabilité des crédits.
2. Tenir compte dans la conception des curricula et des projets de recherche des attentes des doctorants et des mutations académiques en cours.
3. Associer les doctorants aux projets de recherche, aux enseignements et au tutorat.
4. Bien gérer la transition DEA / Master / Doctorat.

5. Améliorer l'environnement de la recherche par la mise en place de ressources financières institutionnelles et d'infrastructures durables.
6. Elaborer des Projets de recherche compétitifs pour obtenir des financements extérieurs (institutions, fondations, missions de prospection et lobbying).
7. Créer des espaces et des infrastructures de recherche et d'accompagnement à la recherche : bureaux, laboratoires, services et structures d'accueil.
8. Promouvoir l'éligibilité des doctorants aux ressources financières (bourses, allocations d'études) en échange des services d'encadrement, d'enseignement etc.

### **III. CONCLUSION**

Appréciant le contexte de mutations académiques actuelles et les transformations en cours dans l'enseignement supérieur africain, sénégalais en particulier, l'Atelier a estimé utile d'attirer l'attention sur un certain nombre de points :

- le caractère hybride, du système en vigueur à l'UCAD en général, à la FLSH en particulier, dans laquelle coexistent des modes d'enseignement et d'évaluation différenciés (département réformés, département non réformés, réforme LMD en cours).
- La faiblesse de la formation initiale (de L1 à L3.) avec un taux de déperdition très élevé.
- Quels types d'enseignement ? Quels savoirs et formations renouvelés ? Quelles réponses aux attentes des doctorants ?

Les réponses à ces interrogations se profilent dans les débats qui agitent l'enseignement supérieur et qui ont été au centre des discussions des différents ateliers de ces Journées Scientifiques.

Elles prendront certainement consistance et cohérence dans l'éclosion d'une culture académique nouvelle débarrassée des scories du passé.

### **Recommandations de la plénière :**

1. Faire ressortir clairement les rôles et prérogatives des Ecoles doctorales, des Formations doctorales et des laboratoires,
2. Distinguer et faire partager les notions fondamentales de pluridisciplinarité, d'interdisciplinarité et de transdisciplinarité

Préciser la différence entre direction de thèse en cotutelle et en codirection.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.